

СОГЛАСОВАНО  
Решение Общего собрания  
ГБПОУ СО «Свердловское  
музыкальное училище  
им. П.И.Чайковского (колледж)»

от « 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО «Свердловское  
музыкальное училище  
им. П.И.Чайковского (колледж)»

  
\_\_\_\_\_ А.Н.Важенин

« 30 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Решение Совета Училища  
ГБПОУ СО «Свердловское  
музыкальное училище  
им. П.И.Чайковского (колледж)»

от « 30 » августа 2016 г.

#### ПРОГРАММА

развития инклюзивного образования в ГБПОУ СО «Свердловское  
музыкальное училище имени П.И.Чайковского (колледж)»

г. Екатеринбург  
2016 год

## **1. Общие положения**

1.1. Программа развития инклюзивного образования в ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище имени П.И.Чайковского (колледж)» (далее по тексту соответственно – Программа, Училище) разработана в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России 08.04.2014 №АК-44/05вн, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **2. Актуальность проблемы**

2.1. Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для лиц с различными потребностями в обучении.

В Российской Федерации определены пути оптимизации и развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля. Существует социальный заказ на инклюзию.

Инклюзивное образование обеспечивает преимущество к инклюзивному обществу, делает общество гуманнее, раскрывает потенциал каждого человека, способствует самореализации.

Актуальность и своевременность внедрения инклюзивного образования очевидна, равно как и очевидна необходимость получения и повышения качества знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. В результате категория людей с ограниченными возможностями здоровья часто попадает в число дезадаптированных, а у обучающихся и их родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию. Тем не менее,

переосмысление обществом своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, признание равенства их прав и осознание своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности, заставляет искать пути решения проблемы инклюзивного образования.

Фактическое отсутствие в настоящее время в Училище обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не только не делает развитие инклюзивного образования менее приоритетной целью деятельности, но позволяет развивать его без ущерба для непосредственно указанной категории обучающихся.

### **3. Основные цели и задачи программы**

3.1. Целью данной программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и создание условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

3.1.1. Создание без барьерной среды на всех объектах и территории Училища;

3.1.2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с развитием моделей инклюзивного обучения;

3.1.3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития обучающегося;

3.1.4. Развитие базовой характеристики специалиста - социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проявляющейся в различных сферах социальной деятельности и общении, обеспечивающей адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни;

3.1.5. Развитие системы психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки обучающихся и работников Училища, вовлеченных в инклюзивное образование;

3.1.6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3.1.7. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Мероприятия программы**

4.1. Материально-техническое оснащение Училища:

4.1.1. Оборудование входа и внутренних путей перемещения пандусами - по мере необходимости и с учетом наличия финансовой

возможности;

4.1.2. Оборудование мобильного подъемного устройства для передвижения по лестничным маршам - по мере необходимости и с учетом наличия финансовой возможности;

4.1.3. Оборудование санузла для инвалидов-колясочников и обучающихся с расстройством опорно-двигательного аппарата - по мере необходимости и с учетом наличия финансовой возможности;

4.1.4. Оборудование входа в здание Училища кнопкой вызова помощника - по мере необходимости и с учетом наличия финансовой возможности;

4.1.5. Оснащение надлежащего количества учебных классов (кабинетов, аудиторий) специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором, специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - по мере необходимости и с учетом наличия финансовой возможности;

4.1.6. Осуществление дополнительного проектирования и разработки проектных решений по переоборудованию и формированию доступной среды для обучающихся в Училища - по мере необходимости и с учетом наличия финансовой возможности.

4.2. Информационно-техническое обеспечение, соответствующее потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4.3. Адаптация официального сайта Училища для людей с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Система обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Система обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

5.1.1. Подготовку преподавателей и иных работников Училища к работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья:

развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

участие в мероприятиях по проблемам доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, по апробации и практической реализации новых знаний и умений с учетом актуальных направлений модернизации образования.

5.1.2. Разработку и реализацию дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе в использовании электронного обучения.

5.1.3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов;

выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

установление особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура»;

проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

5.1.4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ подготовки инвалидов при организации профессионального образования;

использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его абилитации;

сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

создание толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание безопасных условий жизнедеятельности;

осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов.

5.2. Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно-методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов соответствующей общепринятым стандартам инклюзивного обучения инвалидов.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации программы**

6.1. Объёмы ежегодного финансирования устанавливаются директором Училища по согласованию с Педагогическим советом исходя из выделенных денежных средств в течение календарного года.

## **7. Ожидаемые результаты**

7.1. Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы, являются следующие показатели:

7.1.1 Увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с предшествующими периодами;

7.1.2. Увеличение численности педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.