

СОГЛАСОВАНО  
Решение Общего собрания  
ГБПОУ СО «Свердловское  
музыкальное училище  
им. П.И.Чайковского (колледж)»

от «30» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Решение Совета Училища  
ГБПОУ СО «Свердловское  
музыкальное училище  
им. П.И.Чайковского (колледж)»

от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СО «Свердловское  
музыкальное училище  
им. П.И.Чайковского (колледж)»

  
\_\_\_\_\_  
«31» августа 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательной деятельности для лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ СО «Свердловское**  
**музыкальное училище имени П.И.Чайковского (колледж)»**

г. Екатеринбург  
2016 год

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об инклюзивном образовании ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище имени П.И.Чайковского (колледж)» (далее по тексту соответственно – Положение, Училище) регламентирует организацию образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение принято в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

1.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище имени П.И.Чайковского (колледж)».

1.4. Порядок приема в Училище абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен Правилами приема в ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище имени П.И.Чайковского (колледж)».

## **2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Содержание образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой абилитации инвалида.

2.2. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Училищем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися.

2.6. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Училище, при наличии материально-финансовых

возможностей, принимает меры к предоставлению учебных и лекционных материалов в электронном виде, предоставлению специальных учебников и учебных пособий.

### **3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Училище создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В Училище обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Училища, а также их пребывания в указанных помещениях.

В учебных классах (кабинетах, аудиториях) предусмотрена возможность выделения места, увеличенного по размеру, для обучающегося по соответствующему виду нарушения здоровья.

По общему правилу в учебных классах (кабинетах, аудиториях) первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

3.3. Педагогические работники Училища должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.4. Выбор методов обучения осуществляется Училищем самостоятельно и определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается рекомендация медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные условия в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида

деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Училище создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.7. Образование осуществляется в соответствии с принципом полной инклюзии - обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посещают Училище наряду с другими обучающимися и обучаются по установленным учебным планам, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные и иные мероприятия. Недельная учебная нагрузка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными образовательными требованиями и не может превышать установленных норм.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.8. В целях контроля учебы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения предусматривается организационно-педагогическое сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности и ее профессиональное становление.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, содействие в получении социальных выплат и материальной помощи, стипендиального обеспечения.

3.9. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Училище устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Виды физических занятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются исходя из рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

3.10. В Училище создается социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов в Училище поощряется создание и деятельность волонтерского движения среди студентов. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.